

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
“ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ”
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой политической истории
 В.Н. Глазьев
04.04.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 45.05.01
Перевод и переводоведение
- 2. Профиль подготовки/специализация:**
Перевод и переводоведение. Английский и немецкий языки
Перевод и переводоведение. Английский и испанский языки
Перевод и переводоведение. Английский и французский языки
Перевод и переводоведение. Итальянский и английский языки
Перевод и переводоведение. Немецкий и английский языки
Перевод и переводоведение. Французский и английский языки
- 3. Квалификация выпускника:** лингвист-переводчик
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**
0406 кафедра политической истории исторического факультета
- 6. Составители программы:** Брезгунова Виктория Михайловна, кандидат исторических наук, Кувшинова Н.А., кандидат исторических наук
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом исторического факультета, протокол № 3 от 31.03.22 г.
- 8. Учебный год:** 2022-2023 **Семестр(-ы):** 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью курса является формирование у студентов целостного представления об основных этапах и тенденциях исторического развития России в мировой истории с древнейших времен и до наших дней.

Задачи:

- 1) формирование представлений о значении истории для осознания поступательного развития общества, его единства и противоречивости, и об органической взаимосвязи российской и мировой истории;
- 2) изучение социально-политических процессов, происходивших в стране на различных этапах её развития; овладение знаниями об общем и особенном российской истории, месте российской цивилизации во всемирно-историческом процессе и о проблемах отечественной истории, по которым ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии;
- 3) овладение историческими понятиями и категориями, в том числе, осмысление таких важнейших проблем, как демократия и диктатура, революции и реформы, политика и экономика, социальная структура российского общества, национальные процессы, основные направления внешней политики;
- 4) развитие способности анализировать и оценивать факты, явления и события, раскрывать причинно-следственные связи между ними, в том числе, развитие умений анализировать изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее время

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Блок Б1, обязательная часть.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь знания по истории в объеме программы средней школы.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1	Анализирует историко-культурные традиции различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда	<i>знать:</i> базовые основы исторической науки, закономерности исторического развития мировой цивилизации, место человека в историческом процессе, факторы и механизмы исторических измерений. <i>уметь:</i> интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития; анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития

			культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования)	
		УК 5.2	Выделяет специфические черты и маркеры разных культур, религий, с последующим использованием полученных знаний в профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации	<p><i>знать:</i> специфические черты и маркеры разных культур и религий.</p> <p><i>уметь:</i> обосновывать актуальность использования важнейших идеологических и ценностных систем при социальном и профессиональном взаимодействии; использовать знания о специфических чертах и маркерах разных культур, религий в профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час 4 ЗЕТ / 144 часа

Форма промежуточной аттестации - экзамен

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		1 сем.
Аудиторные занятия	68	68
в том числе:		
лекции	34	34
практические	34	34
лабораторные	-	-
Самостоятельная работа	40	40
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – 36 час.)	36	36
Итого:	144	144

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
		1. Лекционные занятия	
1.1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	<p>1.1.1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки.</p> <p>1.1.2. Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.</p> <p>Территория России в системе Древнего мира. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III – VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства.</p>	онлайн-курс «История» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6783
1.2	Особенности становления государственности в России и мире	<p>1.2.1. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о</p>	онлайн-курс «История» https://edu.vsu.ru/cour

		<p>характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Христианизация Древней Руси.</p>	se/view.php?id=6783
1.3	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	<p>1.3.1. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды.</p> <p>1.3.2. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.</p>	<p>онлайн-курс «История» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6783</p>
1.4	Россия в XVI-XVII веках в контексте	<p>1.4.1. XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения.</p>	<p>онлайн-курс «История»</p>

	развития европейской цивилизации	<p>Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений.</p> <p>Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.</p> <p>«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России.</p>	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6783
1.5	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	<p>1.5.1. XVIII в. в европейской и мировой истории. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества.</p> <p>Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.</p> <p>1.5.2. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.</p> <p>Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв.</p> <p>Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль</p>	<p>онлайн-курс «История»</p> <p>https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6783</p>

		<p>городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.</p> <p>Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII-XIX вв.</p> <p>1.5.3. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.</p> <p>Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.</p> <p>Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия.</p> <p>1.5.4. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.</p> <p>Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы.</p> <p>Политические преобразования 60–70-х гг. Присоединение Средней Азии.</p> <p>Развитие Европы во второй пол. XIX в. Франко-прусская война.</p>	
1.6	Россия и мир в XX веке	<p>1.6.1. Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах.</p>	<p>онлайн-курс «История» https://edu.vsu.ru/cour</p>

	<p>Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности.</p> <p>1.6.2. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России. I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.</p> <p>1.6.3. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима</p>	<p>se/view.php?id=6783</p>
--	---	--

	<p>власти. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение.</p> <p>1.6.4. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе.</p> <p>Экономические основы советского политического режима. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг.</p> <p>1.6.5. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны.</p> <p>Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США.</p>	
--	--	--

	<p>Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г.</p> <p>Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.</p> <p>1.6.6. Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением.</p> <p>Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.</p> <p>Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг.</p> <p>Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической</p>	
--	--	--

		<p>системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.</p> <p>Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Продолжение европейской интеграции.</p> <p>Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов.</p> <p>Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г.</p> <p>Политические партии и общественные движения России на современном этапе.</p> <p>Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.</p>	
1.7	Россия и мир в XXI веке	<p>1.7.1. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2008 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.</p>	<p>онлайн-курс «История» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6783</p>
2. Практические занятия			
2.1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	<p>Обсуждение материала лекции и научных работ по теме, рекомендованных преподавателем для самостоятельного изучения. Контроль самостоятельной работы.</p> <p>2.1.1.</p> <p>1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого.</p> <p>2. Теория и методология исторической науки.</p> <p>3. Сущность, формы, функции исторического знания.</p> <p>4. История России – неотъемлемая часть</p>	<p>онлайн-курс «История» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6783</p>

		<p>всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.</p> <p>5. Основные направления современной исторической науки.</p>	
2.2	<p>Особенности становления государственности в России и мире</p>	<p>Обсуждение материала лекции и научных работ по теме, рекомендованных преподавателем для самостоятельного изучения. Контроль самостоятельной работы.</p> <p>2.2.1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политическая история Древнерусского государства. 2. Принятие христианства на Руси. 3. Законодательство Древней Руси. 4. Древняя Русь и кочевники. <p>2.2.2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности развития основных древнерусских земель. 2. Причины и этапы раздробленности на Руси. 3. Великое Владимировское княжество. 4. Новгородская земля. 5. Галицкая и Волынская Русь. 	<p>онлайн-курс «История» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6783</p>
2.3	<p>Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье</p>	<p>Обсуждение материала лекции и научных работ по теме, рекомендованных преподавателем для самостоятельного изучения. Контроль самостоятельной работы.</p> <p>2.3.1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иноземные нашествия на Русь в XIII в. 2. Ордынское иго и его последствия для Руси. 3. Борьба Московского и Тверского княжеств в XIV в. <p>2.3.2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимоотношения Руси и Орды в XIV в. 2. Феодалная война на Руси. 3. Объединение русских земель при Иване III и Василии III. 	<p>онлайн-курс «История» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6783</p>
2.4	<p>Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации</p>	<p>Обсуждение материала лекции и научных работ по теме, рекомендованных преподавателем для самостоятельного изучения. Контроль самостоятельной работы. Проведение текущей аттестации.</p> <p>2.4.1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политическое развитие России в 1530-1580-х гг. 2. Внешняя политика России во второй половине XVI в. 3. Смута начала XVII в.: причины, этапы, последствия. 4. Внутриполитическая Россия в XVII в. 5. Внешняя политика России в XVII в. 	<p>онлайн-курс «История» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6783</p>
2.5	<p>Россия и мир</p>	<p>Обсуждение материала лекции и научных работ</p>	<p>онлайн-</p>

	<p>в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот</p>	<p>по теме, рекомендованных преподавателем для самостоятельного изучения. Контроль самостоятельной работы.</p> <p>2.5.1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономическая политика Петра I. 2. Социальная политика Петра I. 3. Военные реформы Петра I. 4. Преобразования в сфере управления государством. 5. Культурные новшества и преобразования в быту. <p>2.5.2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эпоха дворцовых переворотов. 2. Внутриполитические мероприятия Екатерины II. 3. Внешняя политика Екатерины II. 4. Внутренняя и внешняя политика Павла I. <p>2.5.3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии. 2. Внутриполитические мероприятия первой четв. XIX в. 3. Движение декабристов и его последствия. <p>2.5.4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Николай I и его внутренняя политика. 2. Крымская война. 3. Либеральные реформы 1860-х годов 4. «Контрреформы» Александра III. 5. Россия и Европа во второй половине XIX в. 	<p>курс «История» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6783</p>
2.6	<p>Россия и мир в XX веке</p>	<p>Обсуждение материала лекции и научных работ по теме, рекомендованных преподавателем для самостоятельного изучения. Контроль самостоятельной работы.</p> <p>2.6.1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX- XX вв. 2. Первая русская революция и ее последствия. 3. Основные направления внешней политики России в начале XX века, русско-японская война. <p>2.6.2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первая мировая война 1. Развитие России в условиях войны и революций. 2. Основные этапы гражданской войны в России. 3. Предпосылки и этапы НЭПа. Свертывание НЭПа. <p>2.6.3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные события внутриполитической 	<p>онлайн-курс «История» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6783</p>

		<p>борьбы в Советском государстве в 1920-1930-х гг. 2. Политика индустриализации и коллективизации. 3. СССР накануне Великой Отечественной войны.</p> <p>2.6.4 1. Основные этапы Великой Отечественной войны. 2. Советский тыл в годы войны. 3. Партизанское движение в годы войны.</p> <p>2.6.5 1. Антигитлеровская коалиция и ее роль в годы Второй мировой войны. 2. Общественно-политическая жизнь в СССР в 1945-1953 гг.</p> <p>2.6.6 1. СССР в 1964-1985 гг. 2. Основные этапы истории РФ в 1991-2000 гг.</p>	
2.7	Россия и мир в XXI веке	<p>Обсуждение материала лекции и научных работ по теме, рекомендованных преподавателем для самостоятельного изучения. Контроль самостоятельной работы.</p> <p>2.7.1. 1. Россия в начале XXI века. 2. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. 3. Модернизация общественно-политических отношений. 4. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2008 года. 5. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. 6. Внешняя политика РФ.</p>	<p>онлайн-курс «История» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6783</p>

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	2	2		3	7
2	Особенности становления государственности в России и мире	4	4		5	9
3	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	4	4		5	9

4	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	2	2		3	7
5	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	8	8		9	25
6	Россия и мир в XX веке	12	12		13	37
7	Россия и мир в XXI веке	2	2		2	6
	Экзамен					36
	Итого:	34	34		40	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по изучению дисциплины, самостоятельной работе студентов даются в целях организации самостоятельной работы студентов и контроля за самоподготовкой. Используются различные формы и методы:

1. На аудиторных занятиях отводится время для объяснения методики самостоятельной работы студентов по истории, оказывается необходимая им методическая и практическая помощь.

2. Индивидуальная работа с историческими источниками, изучение дополнительной литературы и самостоятельная подготовка студентов к занятиям по всем темам курса истории и осуществление контроля этого процесса преподавателем на занятиях.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины.

№ п/п	Источник
1.	История России : учебник / ред. Г. Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юнити, 2015. - 687 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299 (дата обращения: 21.01.2021).
2.	Моисеев В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов / В. В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 733 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646 (дата обращения: 21.01.2021).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
1.	ЭБС Университетская библиотека. – URL: http://biblioclub.ru
2.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru
3.	онлайн-курс «История» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6783

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	онлайн-курс «История» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6783
2.	Новейшая история России : учебник / [А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков] ; под ред. А.Н. Сахарова .— Москва : Проспект, 2012 .— 478, с.
3.	История России с древнейших времен до наших дней : учебник. : в 2 т. / [А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В.А. Шестаков] ; под ред. А.Н. Сахарова .— Москва : Проспект, 2013.
4.	История : учебное пособие / [Д.В. Акимов и др.] ; Воронеж. гос. ун-т; под ред. В.Н. Глазьева .— 5-е изд., испр. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016. — 438 с.

17. Образовательные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости):

При реализации дисциплины могут проводиться различные типы лекций (вводная, обзорная и т.д.), применяться дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, проведения текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам и т.д. Для освоения материала на практических занятиях используются задания, предназначенные как для индивидуального решения задач, так и для коллективного обсуждения стратегии решения той или иной задачи.

Также используется следующее программное обеспечение:

1. Неисключительные права на ПО Dr. WebEnterpriseSecuritySuite
Комплексная защита Dr. WebDesktopSecuritySuite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ
3. Программное обеспечение MicrosoftWindows

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

85	Лекционная аудитория	Мультимедиа-проектор, экран, компьютер с выходом в интернет, маркерная доска
28, 93	Учебная аудитория	Возможно использование переносного оборудования (ноутбуки, мультимедиа-проекторы, экран)

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	УК-5	УК-5.1	Устный опрос Контрольная работа
2	Особенности становления государственности в России и мире	УК-5	УК-5.2	
3	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	УК-5	УК-5.3	
4	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	УК-5	УК-5.1	
5	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	УК-5	УК-5.2	
6	Россия и мир в XX веке	УК-5	УК-5.3	
7	Россия и мир в XXI веке	УК-5	УК-5.1	
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен				Перечень вопросов для устного собеседования

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: устный опрос, контрольные работы.

№	Примеры контрольно-измерительных материалов к текущей аттестации (устный опрос) (1 семестр)
1	1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. 2. Теория и методология исторической науки.

	<p>3. Сущность, формы, функции исторического знания.</p> <p>4. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.</p> <p>5. Основные направления современной исторической науки.</p>
2	<p>2.1</p> <p>1. Политическая история Древнерусского государства.</p> <p>2. Принятие христианства на Руси.</p> <p>3. Законодательство Древней Руси.</p> <p>4. Древняя Русь и кочевники.</p> <p>2.2</p> <p>1. Особенности развития основных древнерусских земель.</p> <p>2. Причины и этапы раздробленности на Руси.</p> <p>3. Великое Владимировское княжество.</p> <p>4. Новгородская земля.</p> <p>5. Галицкая и Волынская Русь.</p>
3	<p>3.1</p> <p>1. Иноземные нашествия на Русь в XIII в.</p> <p>2. Ордынское иго и его последствия для Руси.</p> <p>3. Борьба Московского и Тверского княжеств в XIV в.</p> <p>3.2</p> <p>1. Взаимоотношения Руси и Орды в XIV в.</p> <p>2. Феодалная война на Руси.</p> <p>3. Объединение русских земель при Иване III и Василии III.</p>
4	<p>1. Политическое развитие России в 1530-1580-х гг.</p> <p>2. Внешняя политика России во второй половине XVI в.</p> <p>3. Смуты начала XVII в.: причины, этапы, последствия.</p> <p>4. Внутриполитическая Россия в XVII в.</p> <p>5. Внешняя политика России в XVII в.</p>
5	<p>5.1</p> <p>1. Экономическая политика Петра I.</p> <p>2. Социальная политика Петра I.</p> <p>3. Военные реформы Петра I.</p> <p>4. Преобразования в сфере управления государством.</p> <p>5. Культурные новшества и преобразования в быту.</p> <p>5.2</p> <p>1. Эпоха дворцовых переворотов.</p> <p>2. Внутриполитические мероприятия Екатерины II.</p> <p>3. Внешняя политика Екатерины II.</p> <p>4. Внутренняя и внешняя политика Павла I.</p> <p>5.3</p> <p>1. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии.</p> <p>2. Внутриполитические мероприятия первой четв. XIX в.</p> <p>3. Движение декабристов и его последствия.</p> <p>5.4</p> <p>1. Николай I и его внутренняя политика.</p> <p>2. Крымская война.</p> <p>3. Либеральные реформы 1860-х годов</p>

	<p>4. «Контрреформы» Александра III.</p> <p>5. Россия и Европа во второй половине XIX в.</p>
6	<p>6.1</p> <p>1. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX- XX вв.</p> <p>2. Первая русская революция и ее последствия.</p> <p>3. Основные направления внешней политики России в начале XX века, русско-японская война.</p> <p>6.2</p> <p>1. Первая мировая война 1. Развитие России в условиях войны и революций.</p> <p>2. Основные этапы гражданской войны в России.</p> <p>3. Предпосылки и этапы НЭПа. Свертывание НЭПа.</p> <p>6.3</p> <p>1. Основные события внутривластной борьбы в Советском государстве в 1920-1930-х гг.</p> <p>2. Политика индустриализации и коллективизации.</p> <p>3. СССР накануне Великой Отечественной войны.</p> <p>6.4</p> <p>1. Основные этапы Великой Отечественной войны.</p> <p>2. Советский тыл в годы войны.</p> <p>3. Партизанское движение в годы войны.</p> <p>2.6.5</p> <p>1. Антигитлеровская коалиция и ее роль в годы Второй мировой войны.</p> <p>2. Общественно-политическая жизнь в СССР в 1945-1953 гг.</p> <p>6.6</p> <p>1. СССР в 1964-1985 гг.</p> <p>2. Основные этапы истории РФ в 1991-2000 гг.</p>
7	<p>1. Россия в начале XXI века.</p> <p>2. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.</p> <p>3. Модернизация общественно-политических отношений.</p> <p>4. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2008 года.</p> <p>5. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия.</p> <p>6. Внешняя политика РФ.</p>

Комплект заданий для контрольной работы

Тема «Особенности становления государственности в России и мире»

Вариант 1

Задание 1

1. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	А которые крестьяне и бобыли за кем написаны в переписных книгах прошлых,... и после тех переписных книг из-за тех людей, за кем они в переписных книгах написаны, сбежали или впредь учнут бегать: и тех

	<p>беглых крестьян и бобылей, и их братью, и детей, и племянников, и внучат з женами и з детьми и со всеми животы , и с хлебом стоячим и с молоченым отдавать из бегов тем людям, из-за кого они выбежат , по переписным книгам, без урочных лет, а впредь отнюдь никому чужих крестьян не принимать, и за собою не держать.</p> <p>А от которых всяких чинов от помещиков и от вотчинников, и с порубежных городов бегают за рубеж люди их и крестьяне, а быв за рубежом, пришед из-за рубежа, у старых своих помещиков и вотчинников жить не похотят, учнут просить воли, и тех беглых людей и крестьян расспрашивая отдавать старым их помещиком и вотчинником из за кого они бегали, а воли им не давать.</p>
Б)	<p>... Уложил князь великий ... с детьми своими и боярами</p> <p>О крестьянском отказе. А крестьянам отказываться из волости [в волость], из села в село в один срок в году, за неделю до Юрьева дня осеннего и в течение недели после Юрьева дня осеннего. Дожитое за дворы [крестьяне пусть] платят в полях из расчета рубль за двор, а в лесах полтина [за двор]. Если какой-либо крестьянин поживет за кем-нибудь год и уйдет прочь, то [пусть] он заплатит [пожитое за] четверть двора; если поживет два года и пойдет прочь, то [пусть] он заплатит [пожитое за] полдвора; если поживет три года и пойдет прочь, то [пусть] он заплатит [пожитое за] три четверти двора; если поживет четыре года, то [пусть] он заплатит [пожитое] за весь двор.</p>

ХАРАКТЕРИСТИКИ:

- 1) Подписанию данного документа предшествовал соляной бунт;
- 2) Разработка этого документа велась при непосредственном участии патриарха Филарета;
- 3) Указанный документ был составлен после валовой переписи крестьянского населения;
- 4) Юридические нормы документа положили начало закреплению крестьян;
- 5) Во время составления данного документа Россия вела войну с Речью Посполитой;
- 6) Документ был составлен вскоре после освобождения Русских земель от Ордынского ига.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

Фрагмент А		Фрагмент Б	

Задание 2

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) 1) Невская битва
- 2) крещение Руси
- 3) составление первых статей «Русской Правды»

Ответ:

--	--	--

2. 1) съезд русских князей в Любече

- 2) битва на реке Калке
- 3) правление Ивана Калиты

Ответ:

--	--	--

3. 1) Грюнвальдская битва, разгром Тевтонского ордена
- 2) строительство белокаменного Московского Кремля
- 3) восстание в Твери против баскака Чолхана.

Ответ:

--	--	--

4. 1) созыв первого Земского собора
- 2) «стояние» на реке Угре
- 3) принятие Судебника Ивана III

Ответ:

--	--	--

5. 1) начало русского освоения Сибири
- 2) создание стрелецкого войска
- 3) разгром Москвы Тохтамышем

Ответ:

--	--	--

Описание технологии проведения

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей аттестации.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах *устного опроса, контрольных работ*. Критерии оценивания приведены далее.

Материалы контрольных работ выдаются обучающимся на электронном или бумажном носителе. Время выполнения задания – 1 ч. 30 мин.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания)

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения (текущая аттестация)

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
1) правильность, полнота и глубина ответа (верное и глубокое изложение фактов, понятий, законов, закономерностей, принципов; опора при ответе на исходные методологические положения; анализ основных теоретических материалов, описанных в различных источниках, связь теории с практикой; иллюстрация ответа конкретными примерами; отсутствие необходимости в уточняющих вопросах); 2) логическая последовательность изложения материала в процессе ответа;	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>

<p>3) грамотное изложение материала на высоком научном уровне, высокая культура речи;</p> <p>4) наличие полных и обоснованных выводов;</p> <p>5) демонстрация собственной профессиональной позиции (творческое применение знаний в практических ситуациях, демонстрация убежденности, а не безразличия; демонстрация умения сравнивать, классифицировать, обобщать)</p>		
<p>1. Невыполнение одного из требований к ответу (к одному из вопросов), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p>	<p><i>Базовый уровень</i></p>	<p><i>Хорошо</i></p>
<p>1. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p>	<p><i>Пороговый уровень</i></p>	<p><i>Удовлетворительно</i></p>
<p>1. Невыполнение более четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1).</p>	<p>–</p>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>

<p>2. Невыполнение трех требований в различных комбинациях по отношению к вопросам билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), правильный ответ только на один из не менее двух дополнительных вопросов в пределах программы.</p>		
--	--	--

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: устное собеседование.

Перечень вопросов к экзамену:

1. История как наука. Изучение российской истории.
2. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.
3. Падение Римской империи. Варварские королевства.
4. Восточные славяне накануне образования государства.
5. Образование древнерусского государства. Первые киевские князья.
6. Принятие христианства на Руси и его значение.
7. Древнерусское государство XI- начала XII вв.
8. Причины и общая характеристика раздробленности Руси.
9. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
10. Литва и русские княжества в XIII-XV веках.
11. Монгольское нашествие и установление ордынского ига.
12. Усиление Московского княжества в XIV в. – первой половине XV в.
13. Образование единого Российского государства во второй половине XV – первой трети XVI в.
14. XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.
15. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины.
16. Внутриполитическая история России в XVI в.
17. Внешняя политика России в XVI в.
18. Смутное время: причины, этапы, оценка.
19. Экономическое развитие России в XVII в.
20. Политический строй в XVII в.
21. Внешняя политика Российского государства в XVII в.
22. Народные движения в России XVII в.
23. XVIII в. в европейской и мировой истории.
24. Европейские революции XVIII-XIX вв.
25. Начало правления Петра I. Петровские преобразования в сфере экономики и социальная политика.
26. Реформы Петра I в управлении государством.
27. Внешняя политика Петра I.

28. Дворцовые перевороты в России.
29. Внутренняя политика российского правительства во второй половине XVIII в.
30. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
31. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.
32. Социально-экономическое положение России в первой половине XIX в.
33. Внутренняя политика российского правительства в первой половине XIX в.
34. Внешняя политика России в первой половине XIX в.
35. Отмена крепостного права и реформы 1860-1870-х гг.
36. Особенности экономического развития России в 60-90-е годы XIX в.
37. Общественное движение в России в 60-90-е годы XIX в.
38. Внутренняя политика Александра III.
39. Внешняя политика России в 60-90-е годы XIX в.
40. Развитие Европы во второй пол. XIX в. Франко-прусская война.
41. Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. Завершение раздела мира и борьба за колонии.
42. Социально-экономическое и политическое положение России на рубеже XIX-XX вв.
43. Революция 1905-1907 гг. и ее последствия.
44. П.А. Столыпин и его реформы.
45. Основные направления внешней политики России в начале XX в.
46. Первая мировая война.
47. Революционные события 1917 г.
48. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России. Политика «военного коммунизма».
49. Социально-экономическое развитие страны в 1920-е гг. НЭП.
50. Свертывание НЭПа. Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства.
51. Политическое развитие страны в 1920-1930-е годы.
52. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия».
53. Начало Второй мировой войны.
54. Основные этапы Великой Отечественной войны, ее итоги и уроки. СССР и антигитлеровская коалиция.
55. Послевоенное восстановление Европы. Восстановление и развитие экономики СССР в 1945-1953 гг.
56. Общественно-политическая жизнь в СССР в 1945-1953 гг.
57. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения.
58. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
59. Советский Союз во второй половине 60 – первой половине 80-х гг. XX в.
60. Внешняя политика СССР во второй половине 40 – начале 80-х гг. XX в.
61. Перестройка в СССР (1985-1991).
62. Россия в 90-е гг. XX в. Антикризисные меры и рыночные преобразования.
63. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.
64. Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.

№	Пример контрольно-измерительных материалов к промежуточной аттестации (экзамен 1 семестр)
1	1. Восточные славяне накануне образования государства.

Описание технологии проведения

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Промежуточная аттестация проводится в форме *устного собеседования*. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены далее.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения
(промежуточная аттестация - экзамен)

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
1) правильность, полнота и глубина ответа (верное и глубокое изложение фактов, понятий, законов, закономерностей, принципов; опора при ответе на исходные методологические положения; анализ основных теоретических материалов, описанных в различных источниках, связь теории с практикой; иллюстрация ответа конкретными примерами; отсутствие необходимости в уточняющих вопросах); 2) логическая последовательность изложения материала в процессе ответа; 3) грамотное изложение материала на высоком научном уровне, высокая культура речи; 4) наличие полных и обоснованных выводов; 5) демонстрация собственной профессиональной позиции (творческое применение знаний в практических ситуациях, демонстрация убежденности, а не безразличия; демонстрация умения сравнивать, классифицировать, обобщать)	<i>Повышенный уровень</i>	<i>Отлично</i>
1. Невыполнение одного из требований к ответу (к одному из вопросов экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. 2. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один	<i>Базовый уровень</i>	<i>Хорошо</i>

<p>дополнительный вопрос в пределах программы. 3. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее чем на два дополнительных вопроса пределах программы.</p>		
<p>1. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса пределах программы. 2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос пределах программы. 3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее чем на два дополнительных вопроса пределах программы</p>	<p><i>Пороговый уровень</i></p>	<p><i>Удовлетворительно</i></p>
<p>1. Невыполнение более четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1). 2. Невыполнение трех требований в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса пределах программы. 3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), правильный ответ только на один из не менее двух дополнительных вопросов в пределах программы.</p>	<p>–</p>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>